Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов пгт Кикнур Кировской области

Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ с УИОП

пгт Кикнур, Кировской области

А.П.Прокудин

Приказ № …….от……………г.

**Рабочая программа**

по географии 9 класс (базовый уровень)

**«География. Россия: природа,**

**население, хозяйство»**

Автор-составитель

**О.С. Журавлева**

учитель географии

Кикнур

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство»**

136 учебных часов (8-9 классы) 9 класс – 68 часов

Рабочая программа ***составлена на основе примерной программы основного общего образования*** (Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии. - М.: Дрофа, 2008),  **авторской программы** по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г) и ***соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования***, и ***имеет базовый уровень.***

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-9-го класса предусматривает обучение географии в объеме **2 часа** в неделю.

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

* сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
* сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
* сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
* продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

Рабочая программа ориентирована на учебник: ***В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, 2008г. Линия учебно-методических комплектов «Сферы»***

**Календарно-тематическое планирование курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Название**  **темы урока** | **Элементы обязательного минимума образования** | **Планируемые результаты подготовки учащихся** | **Домашнее задание** |
| **Раздел 1. Хозяйство России - 29 часов** | | | | | |
| **Тема 1. Общая характеристика хозяйства – 7 часов.** | | | | | |
| 1-2. |  | Особенности хозяйства России. | Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. | Новые понятия и представления: структура хозяйства, отрасли хозяйства, легкая и тяжелая промышленность, межотраслевые комплексы. Учащиеся должны уметь: - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; - объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. | §1 |
| 3. |  | Географическое положение России как фактор развития хозяйства. | Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения РФ. | Новые понятия и представления: геополитическое и геоэкономическое положение страны.  Учащиеся должны уметь: - определять ГП РФ и его влияние на развитие хозяйства. | §2, к/к 4-5 |
| 4. |  | Человеческий капитал и качество населения | Человеческий капитал. Оценка и географические различия качества населения. | Новые понятия и представления: человеческий капитал, ИЧР.  Учащиеся должны уметь: - выявлять различия районов РФ по ИЧР. | §3 |
| 5. |  | Трудовые ресурсы и экономически активное население. | Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». География трудоспособного населения, территориальные различия в уровне его занятости. | Учащиеся должны уметь:  Объяснять термины: трудовые ресурсы, экономически активное население,  - выявлять причины безработицы. | §4 |
| 6. |  | Природно-ресурсный капитал | Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. *Практическая работа №1 «Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов РФ».* | Новые понятия и представления: природно-ресурсный потенциал.  Учащиеся должны уметь:  - называть виды природных ресурсов,  - определять районы наиболее богатые природными ресурсами. | §5 |
| 7. |  | Производственный капитал | Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. | Новые понятия и представления: состав производственного капитала.  Учащиеся должны уметь:  - определять районы с различной долей производственного капитала. | §6 |
| **Тема 2. Промышленность – 9 часов.** | | | | | |
| 8. |  | ТЭК. Топливная промышленность Газовая промышленность. | Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Газовая промышленность – основа современной экономики, особенности размещения. | Новые понятия и представления: ТЭК, топливная промышленность. Учащиеся должны уметь: - называть отрасли, входящие в состав ТЭК; - объяснять изменения структуры потребляемого топлива; - называть и показывать главные районы добычи газа. | §7 |
| 9. |  | Нефтяная промышленность | Нефтяная промышленность – основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной промышленности. | Учащиеся должны уметь: - называть и показывать главные районы добычи нефти; -районов производства поступающей продукции; - объяснять значение угля, нефти и газа для российской экономики. | §8  к/к 6-7/1 |
| 10. |  | Угольная промышленность | Угольная промышленность - "старейшая" отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы.  *Практическая работа №2 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов»*. | Учащиеся должны уметь: - называть и показывать главные районы добычи угля; - объяснять значение угля, нефти и газа для российской экономики. | §9 |
| 11 |  | Электроэнергетика. | Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. | Новые понятия и представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций. Учащиеся должны уметь: - называть, показывать и приводить примеры крупнейших электростанций; - объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. | §10, к/к 6-7/2 |
| 12 |  | Машиностроение | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. *Практическая работа №3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения».* | Новые понятия и представления: специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение. Учащиеся должны уметь: - называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры; - объяснять новые термины, особенности размещения машиностроения, значение отрасли в хозяйстве страны. | §11, к/к 6-7/4 |
| 13. |  | Черная металлургия. | Состав, место и значение в хозяйстве. Черная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. | Новые понятия и представления: концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия. Учащиеся должны уметь: - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; - объяснять новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств. | §12, к/к 6-7/3 |
| 14. |  | Цветная металлургия. | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды. | Учащиеся должны уметь: - приводить примеры и показывать на карте главные районы цветной металлургии; - объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств. | §13 |
| 15. |  | Химическая промышленность. | Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. | Новые понятия и представления: химизация, межотраслевые связи. Учащиеся должны уметь: - называть и показывать главные районы химической промышленности; - объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами. | §14, к/к 6-7/5 |
| 16. |  | Лесная промышленность. | Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. | Новые понятия и представления: лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи. Учащиеся должны уметь: - показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы; - объяснять характер связей между производствами лесной промышленности и особенности их размещения; | §15 |
| **Тема 3. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс – 4 часа.** | | | | | |
| 17. |  | Сельское хозяйство. | Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. География основных отраслей. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. | Новые понятия и представления: с/х угодья, земледелие, технические культуры. Учащиеся должны уметь: - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды с/х угодий; | §16 |
| 18. |  | Растениеводство и животноводство | Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. | Учащиеся должны уметь:  - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. | §17-18  к/к 10-11/1,2 |
| 19. |  | Животноводство | Животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. | Новые понятия и представления: товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства. Учащиеся должны уметь:  - выделять и называть подотрасли животнов-ва; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства. | §18  к/к 10-11/3 |
| 20. |  | Пищевая и легкая промышленность .Агропромышленный комплекс. | Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. Особенности их развития. География пищевой и легкой промышленности. *Практическая работа №4 «Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства».* | Новые понятия и представления: АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения. Учащиеся должны уметь: - называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; - объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности. | §19,  к/к 10-11/4,5\* |
| **Тема 4. Сфера услуг – 6 часов.** | | | | | |
| 21-22. |  | Транспорт. Железнодорожный и автомобильный транспорт. | Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны. | Новые понятия и представления: транспортная инфраструктура. Учащиеся должны уметь: - приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения; - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. | §20,  к/к 8-9/1-3, 4-5\* |
| 23-  24 |  | Воздушный транспорт.  Морской и водный транспорт |
| 25. |  | Связь | Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов связи: основные линии связи. | Новые понятия и представления: информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь.  Учащиеся должны уметь: - приводить примеры современных видов связи; - сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России. | §21 |
| 26. |  | Наука и образование | Состав, место и значение в хозяйстве. География науки: основные районы, центры, города науки и технополисы. | Новые понятия и представления: критерии развития науки, технополис, наукоград.  Учащиеся должны уметь: - объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы. | §22 |
| 27. |  | Жилищное хозяйство. | Состав, место и значение в хозяйстве. Географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. | Новые понятия и представления: социальная сфера.  Учащиеся должны уметь: - выявлять основные проблемы социальной сферы. | §23, стр.86. |
| **Обобщение и контроль знаний – 1 час.** | | | | | |
| 28. |  | Обобщение и контроль знаний по разделу "Хозяйство России". | Особенности географии различных отраслей хозяйства. | Основные умения: чтение и анализ графических и статистических материалов, тематических (отраслевых) карт; объяснение межотраслевых и внутриотраслевых связей, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, тесных взаимосвязей природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов. |  |
| **Раздел II. Районы России - 34 часа** | | | | | |
| **Тема 5. Европейская часть России - 23 часа** | | | | | |
| 29. |  | Европейская и Азиатская части России | Особенности географического положения, природы, хозяйства и жизни населения. Место региона в социально-экономическом развитии страны. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологич. проблем. | Учащиеся должны уметь:  - объяснить причины различия климатических условий макрорегионов,  - определить особенности развития хозяйства макрорегионов. | §24 |
| 30. |  | Географическое положение и природа Европейского Севера | Состав и особенности ГП. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. | Учащиеся должны уметь: - объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность; - показывать на карте моря, давать их географические описания по картам; - показывать на картах природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района. | §25-26,  к/к 14-15/1-4,5\* |
| 31. |  | Население и хозяйство Европейского Севера. | Численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Культурное наследие ЕС. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. | Учащиеся должны уметь: - объяснять особенности размещения городов ЕС,  - определять демографические проблемы ЕС,  - называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера; - объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей;  - объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера. | §27-28 |
| 32. |  | Европейский Северо-Запад: ГП, особенности природы | ГП и природа. Характер поверхности. Климат. Озерный край Северо-Запада. Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы. | Учащиеся должны уметь: - показывать состав и границы территории, основные природные объекты; - называть факторы, определяющие ЭГП. | §29-30 |
| 33. |  | Население и хозяйство | Численность, естественный прирост, традиции и культура. Качество жизни населения. "Столичные" функции Санкт-Петербурга. Отрасли специализации. Проблемы развития | Учащиеся должны уметь:  - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы, - называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга, определяющие своеобразие города;  - называть отрасли специализации. | §31-32  к/к 16-17/1-4,5\* |
| 34. |  | Центральная Россия: географическое положение. Особенности природы. | Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико -, экономико - и политико-географическое) положение. Природные ландшафты. | Новые понятия и представления: физико-, экономико- и политико-географическое положение. Учащиеся должны уметь: - называть и показывать на карте: границы района, древние города, основные природные объекты; - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России. | §33-34,  к/к 18-19/1,3 |
| 35. |  | Центральный район: особенности населения. | Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. Народные промыслы ЦР. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте состав и границы Центрального района; - перечислять факторы, определяющие ЭГП района; - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы Центрального района. | §35, к/к 18-19/5\* |
| 36 |  | Хозяйство Центрального района | Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. | Новые понятия и представления: база индустриализации. Учащиеся должны уметь: - называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств; - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. | §36,  к/к 18-19/2,3,4\* |
|  |  | **Кировская область** | | |  |
| 37 |  | ЭГП, природные условия и ресурсы |  |  |  |
| 38 |  | Формирование ТПК |  |  |  |
| 39 |  | Машиностроительный комплекс |  |  |  |
| 40 |  | Лесопромышленный комплекс |  |  |  |
| 41 |  | Химическая, нефтехимическая и микробиологическая промышленность |  |  |  |
| 42 |  | Легкая промышленность |  |  |  |
| 43 |  | Черная и цветная металлургия |  |  |  |
| 44 |  | Топливно-энергетический комплекс |  |  |  |
| 45. |  | АПК. С/Х. Пищевая промышленность |  |  |  |
| 46 |  | Строительный комплекс |  |  |  |
| 47 |  | Сфера услуг. Транспорт |  |  |  |
| 48 |  | Обобщение по теме «Кировская область» |  |  |  |
| 49. |  | ГП и природные условия Европейского юга. | Состав района, границы, ФГП и ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Природные ресурсы. Значение южных морей России. | Учащиеся должны уметь: - называть и показывать субъекты РФ в составе района; - показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - определять ГП и ЭГП района; - объяснять особенности ГП района и природные различия его западной и восточной частей. | §37-38, к/к 22/1,2 |
| 50. |  | Население и хозяйство Европейского юга | Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа. АПК, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте субъекты РФ в составе Северного Кавказа и их столицы; - объяснять различия национального состава населения равнинных, предгорных и горных территорий  - определять показатель специализации по статистическим данным; - объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга. | §39-40, к/к 22/3,4,5\* |
| 51. |  | Географическое положение и природа Поволжья | ГП и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы.  *Практическая работа №5 «Сравнение ГП Поволжья и ЕС и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство».* | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте субъекты РФ в составе Поволжья, природные объекты, определяющие своеобразие района; - объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; - определять ЭГП района. | §41-42 |
| 52. |  | Население Поволжья. | Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте города Поволжья, объяснять причины их возникновения,  - показывать на карте субъекты РФ в составе района. | §43 |
| 53. |  | Хозяйство Поволжья. | Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте города Поволжья, объяснять причины их возникновения,  - называть отрасли специализации района;  - показывать на карте субъекты РФ в составе района. | §44,  к/к 20-21/1-4,5\* |
| 54. |  | Географическое положение и природа Урала. | Состав района. Специфика ГП. Урал как природный и экономический район. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. | Учащиеся должны уметь: - показывать и называть субъекты РФ в составе района; - показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала; - объяснять особенности природы Урала;  - давать оценку ЭГП района. | §45-46,  к/к 24-25/1-4 |
| 55. |  | Население. Города Урала. | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.  Рисунок размещения городов Урала. Крупнейшие города Урала, их особенности. | Новые понятия и представления: старопромышленный район. Учащиеся должны уметь: - определять национальный состав населения Урала,  - объяснять особенности географии городов Урала | §47, к/к 25/1 |
| 56. |  | Этапы развития и современное хозяйство | Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. | Учащиеся должны уметь: - определять показатель специализации по статистическим данным; - объяснять сложившуюся структуру хозяйства,  - сравнивать районы Урала по природным условиям и хозяйственному развитию; - называть и объяснять экологические проблемы Урала; - оценивать перспективы развития Урала. | §48, к/к 25/5,  Вопросы в тетради |
| **Тема 7. Азиатская часть России - 9 часов.** | | | | | |
| 57. |  | ГП, природные условия и ресурсы Западной Сибири | Состав территории, ГП. Западносибирская равнина, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района; - называть и объяснять природные особенности Западной Сибири, их отличия от природы Европейской части. | §49-50, к/к 26/1-3 |
| 58. |  | Население Западной Сибири | Формирование этнической карты Западной Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте географические районы на территории Сибири; - называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций. | §51, к/к 26/1 |
| 59. |  | Хозяйство Западной Сибири | Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепереработки, трубопроводы; - объяснять развитие черной металлургии; - называть и объяснять отрасли специализации Западной Сибири. | §52, к/к 27/4,5 |
| 60. |  | ГП, природные условия и ресурсы Восточной Сибири. | Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте состав территории; - называть природные ресурсы и показывать районы их распространения; - определять и оценивать ЭГП района; - объяснять сложные природные условия; - показывать объекты, определяющие природную специфику района. | §53-54,  к/к 28-29/1-3 |
| 61. |  | Население и хозяйство Восточной Сибири | Формирование этнической карты Восточной Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы. *Практическая работа №6 «Анализ взаимодействия природы и человека на примере Восточн. Сибири» (к/к 28-29/4).* | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте географические районы на территории Сибири; - называть народы Сибири, читать и анализировать карту народов России, плотности заселения, миграций, религий.  называть отрасли специализации, определять их показатели по статистическим данным; - объяснять внутренние различия в хозяйственном развитии района; - показывать на карте промышленные центры; - объяснять возникновение экологических проблем региона; - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия. | §55-56, к/к 26/5 |
| 62. |  | ГП Дальнего Востока. Природные условия и ресурсы. | Состав территории. ДВ, его границы как природного и экономического района. Особенности ПГП и ЭГП, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Современные границы района. ДВ - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы.Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов. | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте состав территории Дальнего Востока, его границы; - объяснять своеобразие ГП ДВ; - называть и показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - объяснять специфику природных условий; - называть и показывать на карте месторождения полезных ископаемых. | §57-58,  к/к 28-29/1-3, |
| 63. |  | Население Дальнего Востока | Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения. | Учащиеся должны уметь: - показывать субъекты Федерации на карте; - объяснять характер расселения коренных народов и всего населения Дальнего Востока, используя карты народов и плотности населения; - приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов ДВ. | §59 к/к 30/1 |
| 64. |  | Хозяйство района | Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. *Практическая работа №7 «Сравнение географического положения ДВ и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.* | Учащиеся должны уметь: - показывать на карте крупные города Дальнего Востока; - определять показатель специализации района по статистическим данным; - объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока. | вопросы в тетради |
| 65. |  | Обобщение знаний по теме "Азиатская часть России" | Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России. | Учащиеся должны уметь: - находить необходимые источники географической информации для работы; - объяснять природные и социально-экономические особенности восточных географических районов и сопоставлять их с западными регионами страны; - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов. | Вопросы стр.200 |
| **Обобщение знаний по разделу "Районы России" – 1 час.** | | | | | |
| 66. |  | Типы районов России. Обобщение знаний по разделу "Районы России" | Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские и т. д. "Лицо" района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологическ. безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика. | Новые понятия и представления: уровень развития района, региональная политика. Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь: - приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов. | Вопрос 6 стр.268 |
| **Раздел 3. Россия в мире – 2 часа.** | | | | | |
| 67. |  | Россия и мировое хозяйство. | Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике. *Практическая работа №8* «*Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным».* | Новые понятия и представления: внешние экономические связи, экспорт, импорт. Учащиеся должны уметь: - объяснять структуру экспорта и импорта России; - объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; - оценивать современ. состояние и перспективы социально-экономического развития России. | §61 |
| 68. |  | Россия в системе мировых транспортных коридоров. | Основная цель создания транспортных коридоров. Перспективы формирования транспортных коридоров для повышения мировой значимости России. | Новые понятия и представления: транспортный коридор, международный транзит, трансконтинентальная транспортная система Учащиеся должны уметь: - оценивать современное состояние и перспективы России в системе мировых транспортных коридоров. |  |